

Procès-verbal du conseil d'école du 2^{ème} trimestre 2023-2024

Ecole élémentaire Jules Verne

Le conseil d'école du 2^{ème} trimestre s'est tenu le mardi 12 mars 2024, à partir de 18h00, à l'école élémentaire Jules Verne. Madame Gossard, parent élu, en sera la secrétaire de séance.

Personnes présentes :

Pour la municipalité :

Mme l'adjointe aux affaires scolaires, Mme Bossuyt

Les enseignants :

Mme Avignon, Mme De Noni, M. Doriath, Mme Hoffmann, Mme Kernacker, M. Ludwig, Mme Maurer, Mme Schneider, Mme Wattebled, Mme Weber, Mme Wendel

Mme Labasque, directrice

Mme Meyer, Mme Schmitt, excusées

Les représentants des parents d'élèves :

Mme Bornert, Mme Jourdan, Mme Gossard, Mme Giorgetti, M. Feltz

1. Préambule

1.1 Secrétaire de séance : Madame Gossard

1.2 Adoption du procès-verbal du conseil d'école du 1^{er} trimestre de l'année 2023-2024

Décision en séance : Procès-verbal du conseil d'école du 1^{er} trimestre 23-24 adopté à l'unanimité

2. Organisation pédagogique

2.1 Renouvellement ou non de la demande de dérogation concernant les rythmes scolaires

L'organisation selon la semaine de 4 jours avait été votée pour 3 ans en 2021 et doit donc être soumise à un nouveau vote.

Proposition soumise au vote : Renouvellement ou non de la demande de dérogation concernant les rythmes scolaires.

Résultat du vote en séance :

Pour : 18 - Contre : 0 - Abstention : 0

L'organisation du temps scolaire à partir de la rentrée 2024 sera le suivant :

8h00-11h30 puis 13h30-16h00 les lundis, mardis, jeudis et vendredis

La fiche navette sera envoyée au service éducation de La Wantzenau qui la transmettra à l'inspection après signature de Madame la Maire.

2.2 Rentrée 2024

Prévision d'effectifs : 128 monolingues et 148 bilingues au 12/01/24, soit un total de 276 élèves.

Le Directeur Académique propose le retrait d'un emploi en monolingue, ce dont l'Inspecteur de circonscription, M. Ardouin, a informé la municipalité. Madame la Maire a fait part en retour de son désaccord, compte tenu de l'augmentation de population attendue avec la mise en œuvre de 2 nouveaux quartiers, destinés à l'accueil de nouvelles familles dans la commune.

Ce retrait de poste aurait pour conséquences le départ de l'enseignant concerné, mais également le passage à une décharge de classe à mi-temps pour la direction, et de ce fait le départ de l'enseignant occupant la décharge de direction à temps plein actuellement.

Il est à noter que cette proposition n'est que la première étape d'un processus, et qu'elle sera amenée à être confirmée, ou non, en juin prochain.

3. Evaluations nationales

Les résultats aux évaluations nationales ont été transmis aux parents, et utilisés par l'équipe pédagogique pour affiner les programmations et/ou envisager de nouvelles actions dans le projet d'école.

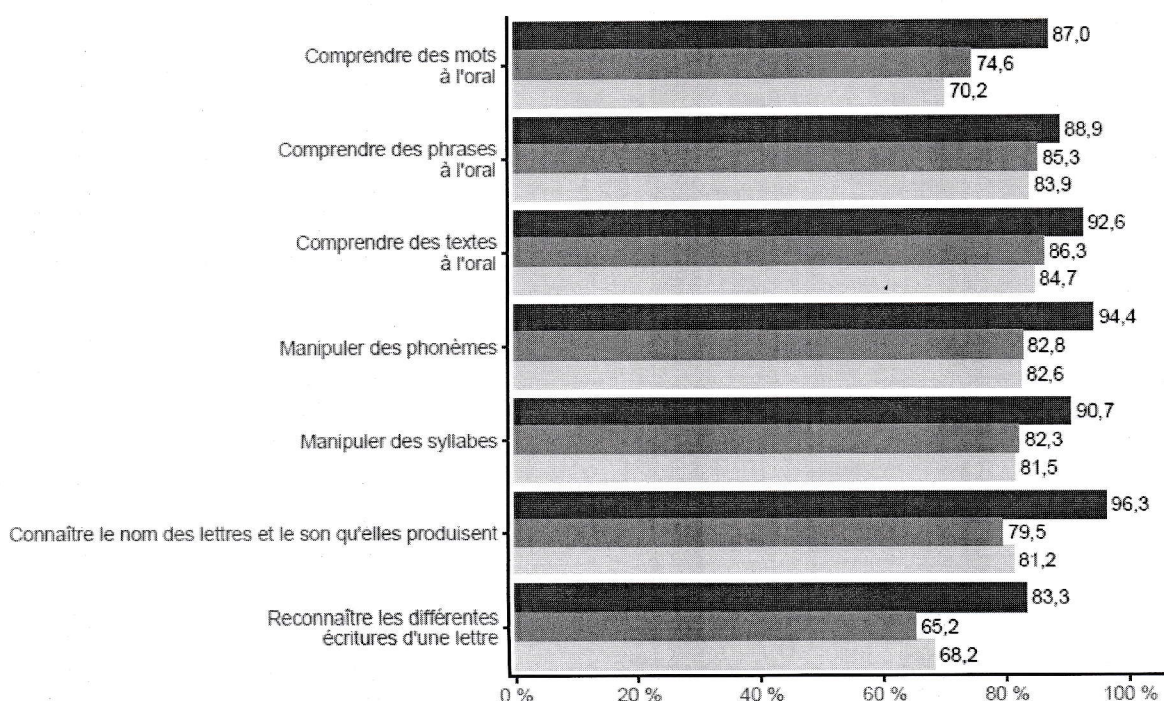
Ces synthèses individuelles permettent le repérage des compétences à renforcer pour chaque élève.

Des seuils de réussites, spécifiques à chaque exercice, définissent trois profils :

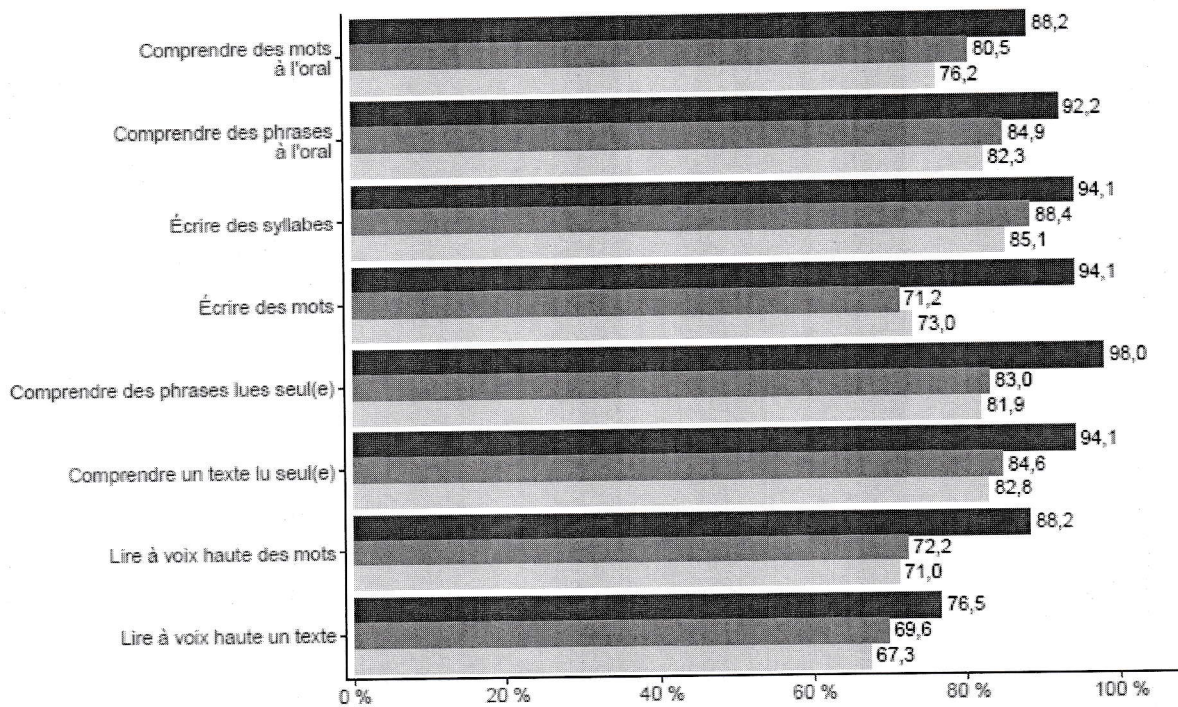
- élèves en difficulté pour lesquels le résultat à l'exercice pointe un besoin particulier ;
- élèves aux acquis fragiles ;
- élèves au-dessus du seuil de réussite.

Taux d'élèves au-dessus du seuil 2 en français

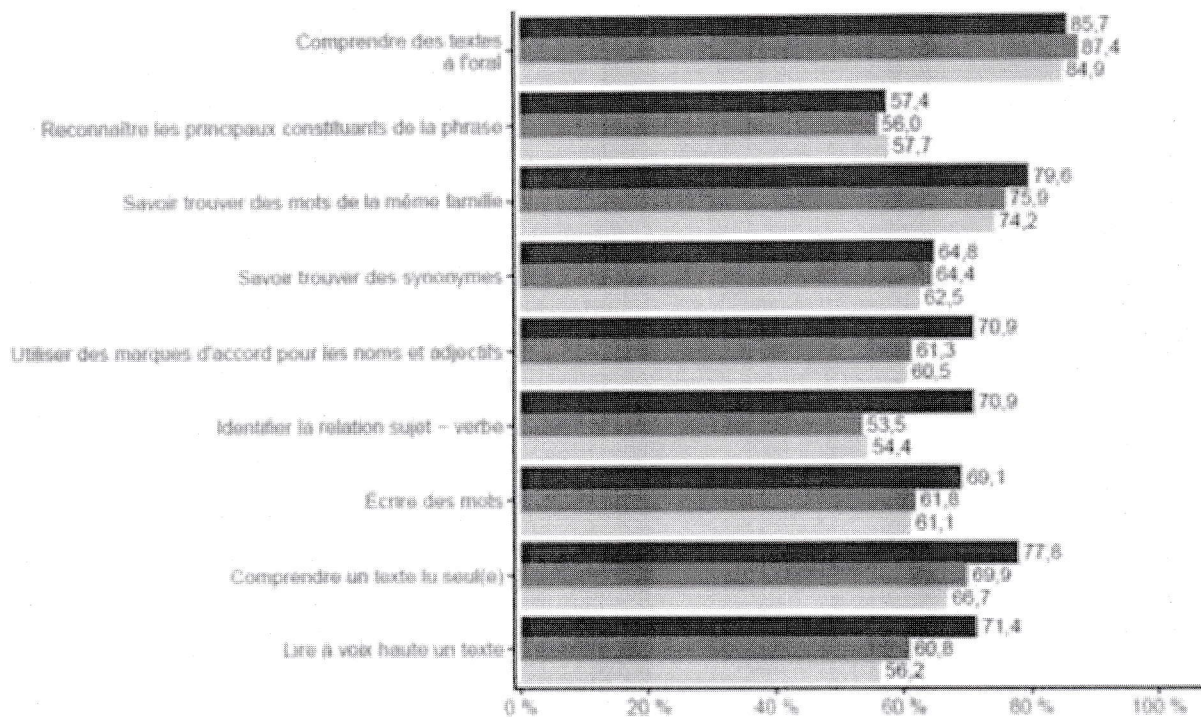
En CP



En CE1

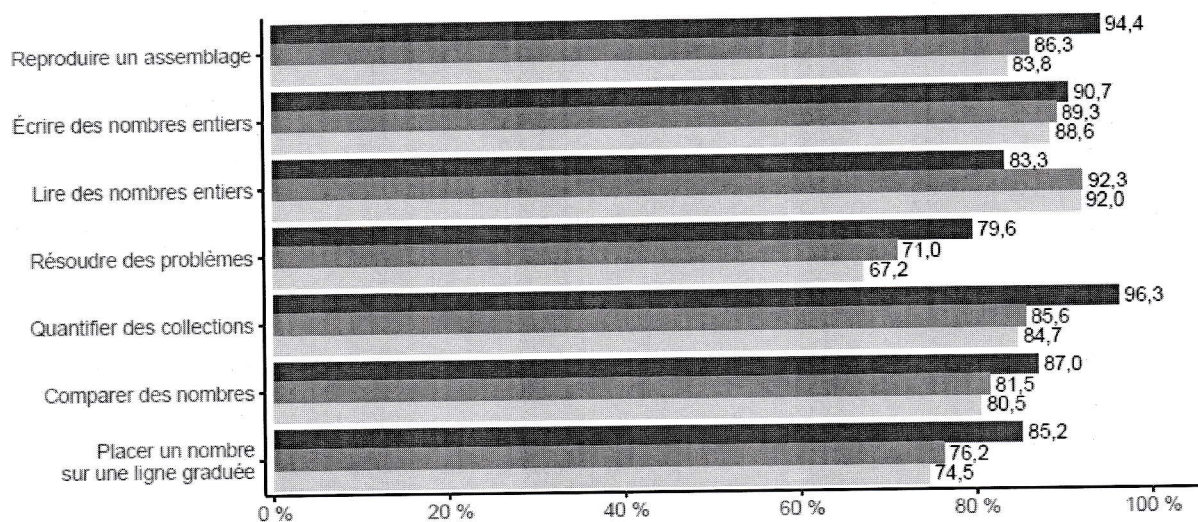


En CM1

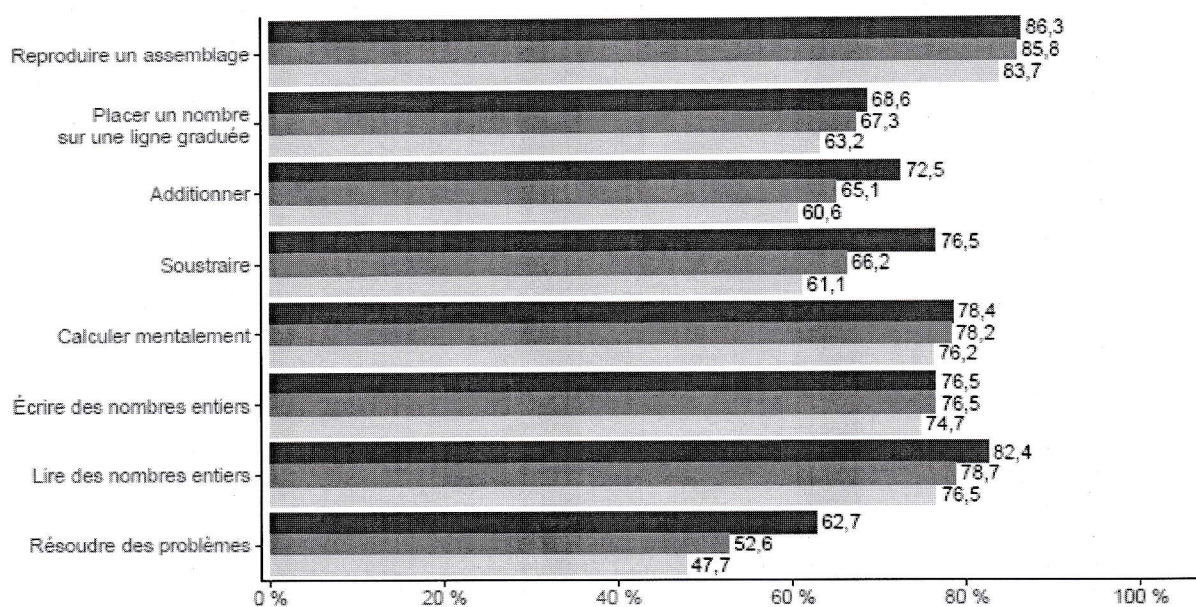


Taux d'élèves au-dessus du seuil 2 en mathématiques

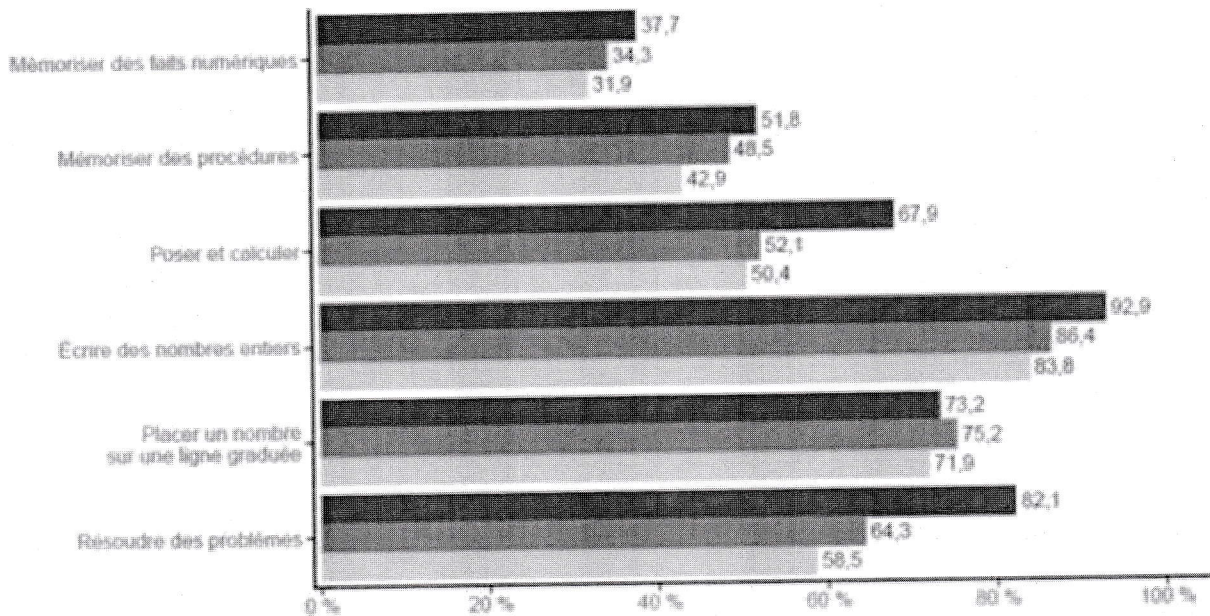
En CP



En CE1



En CM1



4. Actions pédagogiques et projet d'école

- Actions collectives ou regroupant plusieurs classes :

Cine Bussierre Hiver (la nature au fil des saisons ou l'alimentation selon les saisons) pour les CE1 bil, les CE2 bil, les CP mono, les CP bil, les CPCE1 bil et les CE2CM2

Semaine escalade pour les CM1 mono et les CM2 mono

Cycle piscine pour les CPCE1 bil et les CE2 bil et CE2 mono par roulement

- Liaison inter cycles :

Maths sans frontière pour tous les CM2 au collège

Projets d'écriture/lecture grande section - CP (dans les deux maternelles)

- Actions ponctuelles :

Expositions à la bibliothèque : Chantiers (CPmono, CP bil, CPCE1 bil, CE1) La Traviata (CE2 mono et CE2 bil)

Planétarium pour les CE2 mono et CE2 bil

Exposition Toutankhamon pour les CM1 mono et les CM2 monos

- Prochaines dates :

Patinoire au 3^{ème} trimestre pour les CE1 et les CE2 bil

Cross d'école avec les grandes sections du Woerthel au profit d'ELA le 19 avril

Fête de la musique le 21 juin, à laquelle les parents seront conviés

- pHARe :

Le questionnaire du 09/11 dernier, à retrouver en annexe, a été soumis aux élèves du CE2 au CM2. Les enfants pouvaient répondre selon 4 propositions : 1 = jamais / 2 = parfois / 3 = souvent / 4 = très souvent

Résultats d'ensemble :

| Jamais | Parfois | Souvent | Très souvent |
|--------|---------|---------|--------------|
| 81,2 % | 13,7% | 3,2% | 1,9% |

Ces chiffres donnent à voir un climat serein. Néanmoins l'analyse des résultats montre aussi que quelques enfants seraient susceptibles de subir des moqueries. L'anonymisation des questionnaires nous empêche de connaître leurs noms, nous ne pouvons que dire dans quelle classe ils se trouvent.

Afin de pallier cela, nous avons mis en place des « boîtes à soucis » dans lesquelles les enfants peuvent glisser un mot mentionnant leur nom et décrivant leurs problèmes. Ces boîtes sont consultées régulièrement par mes soins et les mots transmis aux enseignants concernés. En cas de souci particulièrement important, il en serait discuté en équipe afin d'apporter une solution concertée.

La municipalité a imprimé un jeu d'une dizaine d'affiches contre le harcèlement à ma demande, je l'en remercie vivement.

La méconnaissance du numéro 3018 nous a interpellés. Dans chaque classe, il sera rappelé, régulièrement, de façon à être mieux connu de chacun. Un point sera de nouveau fait à sujet au niveau des enfants en fin d'année.

Certains élèves des « petites classes » ont indiqué être harcelés par des élèves de CM2 au périscolaire, ou lors des temps en commun dans la cour de récréation. Dans le temps scolaire, le seul moment où les CM2 sont dans le même espace que les plus jeunes est l'accueil du matin. Il sera rappelé aux enfants qu'il est possible de s'adresser à un enseignant dans tous les cas s'ils rencontraient une situation qui les mette mal à l'aise.

Il serait également nécessaire de prévenir le périscolaire afin qu'ils puissent être vigilants.

5. Points mairie

5.1 Sécurité

18/12/23 Exercice risques majeurs, scénario séisme, en présence de M. Camille Meyer. L'alerte n'a pas été entendue ni le message diffusé. Une communication cellule de crise-extérieur avec un téléphone portable serait rendue difficile par l'absence de réseau.

Suite à cet exercice, le volume sonore a été augmenté. Le prochain exercice aura lieu le 15/03 et reprendra le même scénario pour vérifier sa bonne audition.

30/01/24 Incendie n°2 Les adultes étaient informés mais pas les élèves. L'alarme a été déclenchée par la maternelle et entendue par tous. L'évacuation a été immédiate et s'est faite en bon ordre et dans le calme. Le prochain exercice (facultatif) sera inopiné pour tous.

5.2 Matériel

BCD : L'école a transmis à Madame Bossuyt un règlement et une charte, rédigés par l'équipe élémentaire, complété par la maternelle et relu par le Périscolaire, les trois structures qui en auront l'usage.
A ce jour, il n'y a que 300 livres disponibles, ce qui est trop peu pour permettre l'emprunt de livres par les enfants. L'équipe élémentaire souhaite faire de ce lieu un espace de travail et non seulement le cantonner à un fonds d'emprunt. Pour ce faire, nous réitérons notre demande de l'an dernier, à savoir la possibilité d'ajouter 3 tables rondes et 18 chaises (pour l'heure, il y a une table et 6 chaises, ainsi que des coussins), ainsi que de déplacer les étagères disposées au milieu de la pièce contre les murs.

Cette demande ne pourra être votée au budget faute de crédit disponible. Les autres subventions récurrentes sont maintenues au même niveau que les années précédentes.

Madame Bossuyt explique que du mobilier est encore disponible pour équiper cette salle et que les agents municipaux pourraient le mettre en place durant les vacances d'été. L'école devra en faire une demande écrite pour que le mobilier soit disponible en septembre.

6. Questions des parents

Il est rappelé que le conseil d'école ne traite pas des problèmes individuels rencontrés par un élève en particulier. Ces questions doivent être abordées directement avec l'enseignant de l'enfant et/ou la directrice.

Est-il possible de prévenir en amont les parents, d'une sortie organisée au village (bibliothèque, visite au Woerthel) ?

En élémentaire, les sorties de proximité nécessitent l'autorisation préalable du directeur, mais pas de présence d'un accompagnateur en plus de l'enseignant. Dans la majorité des cas, l'enseignant en informe les parents, mais il est possible qu'un oubli ait exceptionnellement eu lieu.

Des sorties en lien avec « Strasbourg capitale mondiale du livre 2024 » sont-elles prévues ?


Dans le cadre de la manifestation Strasbourg Capitale du livre, aucune activité n'est prévue pour le moment. La manifestation débutant fin avril 2024 et se terminant fin avril 2025, il est encore possible que des sorties soient annoncées d'ici quelque temps.

L'ordre du jour ayant été traité dans son intégralité, le Conseil d'école est levé.

La secrétaire de séance



La Directrice



**ENQUÊTE
ÉLÉMENTAIRE**

Grille d'auto-évaluation

ÉTABLISSEMENT : _____ **DATE :** _____

CLASSE : _____ **FILLE** **GARÇON**

Bonjour, le questionnaire que tu vas remplir va servir à mieux comprendre certains problèmes qui peuvent se passer entre élèves. Aucun autre élève n'en aura connaissance. Il ne s'agit ni d'un contrôle, ni d'un test et il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Si tu as des difficultés à comprendre une question, tu peux lever le doigt pour demander de l'aide. Nous te remercions pour ta participation.

Coche le chiffre qui correspond à ta réponse en tenant compte de toute l'année scolaire.

1 - Jamais 2 - Parfois 3 - Souvent 4 - Très souvent

Avant d'aller à l'école

- 1 2 3 4 As-tu peur d'aller à l'école à cause d'un ou plusieurs élèves ?
- 1 2 3 4 As-tu peur sur le trajet de l'école à cause d'un ou plusieurs élèves ?
- 1 2 3 4 As-tu menti pour rester chez toi par peur de retrouver un ou plusieurs élèves à l'école ?

À l'école

- 1 2 3 4 As-tu peur d'aller en récréation à cause d'un ou plusieurs élèves ?
- 1 2 3 4 As-tu été mis(e) à l'écart dans la classe ou à la récréation par un ou plusieurs élèves ?
- 1 2 3 4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves t'empêchent de déjeuner tranquillement à la cantine ?
- 1 2 3 4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves racontent des choses fausses ou méchantes sur toi ?
- 1 2 3 4 Est-ce qu'on t'a donné un surnom méchant ?
- 1 2 3 4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves se moquent de toi ou t'insultent (par exemple, à propos de la couleur de ta peau, de tes origines ou de ton physique) ?
- 1 2 3 4 T'es-tu bagarré(e) avec un ou plusieurs élèves ?
- 1 2 3 4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves t'ont fait du mal exprès (par exemple, en te bousculant ou en te lançant un objet) ?
- 1 2 3 4 Est-ce qu'on t'a déjà menacé(e) de te voler ou t'a-t-on déjà volé des affaires ?
- 1 2 3 4 As-tu participé à un jeu qui te semble dangereux à la demande d'un ou plusieurs élèves ?
- 1 2 3 4 As-tu été embêté(e) quand tu étais aux toilettes par un ou plusieurs élèves ?
- 1 2 3 4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves ont essayé de te retirer tes habits ?
- 1 2 3 4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves ont essayé de toucher des parties de ton corps ou de t'embrasser sans que tu dises oui ?

Sur Internet ou sur les écrans (téléphone portable, tablette, ordinateur, etc.)

- 1 2 3 4 Reçois-tu ou as-tu vu des messages insultants ou menaçants te concernant d'un ou plusieurs élèves sur un téléphone portable, sur les réseaux sociaux ou sur une plateforme de jeux en ligne ?
- 1 2 3 4 Des photos ou messages circulent-ils sur toi sans ton accord sur un téléphone portable, sur les réseaux sociaux ou sur une plateforme de jeux en ligne ?

Comment te sens-tu ?

- 1 2 3 4 As-tu du mal à faire tes devoirs à cause de ce que tu vis à l'école ?
- 1 2 3 4 As-tu du mal à t'endormir ou fais-tu des cauchemars à cause de ce que tu vis à l'école ?
- 1 2 3 4 As-tu mal au ventre ou à la tête à cause de ce que tu vis à l'école ?
- 1 2 3 4 Te mets-tu en colère ou es-tu agressif(ve) sans savoir pourquoi ?
- 1 2 3 4 Est-ce que tu te sens triste à cause de ce que tu vis à l'école ?
- 1 2 3 4 Est-ce que tu te sens seule(e) à l'école ?

A renseigner par l'enseignant(e)

| | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| TOTAL DE 1 : | TOTAL DE 2 : | TOTAL DE 3 : | TOTAL DE 4 : |
| /24 | | | |

Si tu as l'impression d'être embêté(e) souvent dans ton école ou sur Internet

- oui non Est-ce toujours par le ou les mêmes élèves ?
 - oui non As-tu déjà demandé de l'aide à un(e) autre élève ?
 - oui non As-tu déjà demandé de l'aide à tes parents ?
 - oui non As-tu déjà demandé de l'aide à un adulte de l'école ?
- Pour en savoir plus**
- oui non As-tu au moins un(e) ami(e) dans ton école ?
 - oui non Connais-tu le numéro de téléphone contre le harcèlement 3018 ?
 - oui non As-tu déjà, avec d'autres élèves, embêté un(e) autre élève en te moquant de lui ou d'elle, en répétant des rumeurs à son sujet, en le ou la bousculant ou en le ou la mettant à l'écart ?
 - oui non Connais-tu un(e) élève harcelé(e) dans ton école ?
 - oui non Connais-tu un(e) élève harcelé(e) dans ta classe ?

NON AU HARCELEMENT

Les données recueillies dans le cadre de ce questionnaire sont traitées de façon anonyme et ne sont pas divulguées. Elles sont utilisées à des fins statistiques et de suivi de la situation de harcèlement dans les écoles. Elles ne sont pas destinées à identifier des personnes. Les données sont conservées pendant une durée limitée et sont détruites à l'expiration de cette durée. Les données sont utilisées pour évaluer l'efficacité des interventions mises en place et pour améliorer les services offerts aux élèves et aux adultes. Les données sont utilisées pour évaluer l'efficacité des interventions mises en place et pour améliorer les services offerts aux élèves et aux adultes. Les données sont utilisées pour évaluer l'efficacité des interventions mises en place et pour améliorer les services offerts aux élèves et aux adultes.